附件二

\_112年辦理「教育優先區中小學生■寒假□暑假營隊活動」

 經費支出明細表

|  |
| --- |
| 學校名稱全銜：國立中央大學民間團體 |
| 學校社團名稱： |
| 營隊活動名稱： | 團隊名稱： |
| 活動日期 | 年 月 日年 月 日 | 服務學校 |  |
| 活動總經費(活動總經費等於本專案補助加學校補助) | 新台幣 元整 | 本專案補助 | 新台幣 元整 |
| 學校補助 | 新台幣 元整 |

|  |
| --- |
| 活 動 總 經 費 支 出 明 細 |
| 項 目 名 稱 | 金 額 | 用 途 | 備 註 |
|  |  | 保險 | 教育部補助 X000 |
|  |  | 車資 | 教育部補助 X000 |
|  |  | 文具 | 教育部補助 X000 |
|  |  | 科學課程材料 | 教育部補助 X000 |
|  |  | 課程材料 | 學校補助 X000 |
|  |  | 課程資料影印 | 學校補助 X000 |
|  |  | 文具用品 | 學校補助 X000 |
|  |  | 郵資 | 學校補助 X000 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 總計 |  |  |  |

學校社團或民間團體（簽章）： 經手人（簽章）：

附件三

112年「教育優先區中小學生■寒假□暑假營隊活動」成果報告

製表時間：　　年　　月　　日

|  |
| --- |
| 學校名稱全銜：國立中央大學民間團體 |
| 學校社團名稱：（民間團體不需填寫） |
| 營隊活動名稱： |
| 活動預定時間： | 實際執行時間： |
| 活 動 地 點： | 服務學校： |
| 青年志工 人 數 | 計畫人數 人 | 實際志工人數**(A)**  人 | 男 人女 人 |
| 參加學員 | 總 人 數 人其他服務人數 人 | 弱勢學生人數(中輟生、原住民、低收入戶、單親家庭、外籍配偶子女) 共 人 |
| 營隊服務時數**(B)** |  | **(A)×(B)=**  服務總小時 |
| 執行階段時間 | □青年志工訓練：　 □方案執行：　□檢討暨反思：　 | 年　月　日起至　年　月　日年　月　日起至　年　月　日年　月　日起至　年　月　日 |
| 計畫執行成果與評估 | 1. 青年志工訓練過程與影響
2. 計畫執行過程與成效
3. 活動檢討、評估與反思

請以A4紙張敘述並檢附相關資料，以10頁篇幅為限 |
| 活動照片集錦 |  （請附活動期間較活潑具代表性照片六張） |
| 負責人 |  | 填表人 |  |

附件四

\_112\_\_年「教育優先區中小學生■寒假□暑假營隊活動」結案匯整統計表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 活動編號 | 區域 | 補助學校名稱 | 社團名稱 | 營隊名稱 | 營隊時間Y/M/D-Y/M/D | 服務學校(縣市/校名) | 活動總經費(執行後總花費) | 志工人數(A) | 志工人數(男性) | 志工人數(女性) | 營隊服務時數(B) | 全隊服務總時數=(AxB) | 參加學員總數(C) | 其他被服務人數(D) | 總服務人數=(C+D) | 弱勢學員人數(E)≦(C) |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |

**111年教育優先區中小學生暑假營隊活動**

 **國立中央大學 0 0社 服務隊**

 **成果報告書**

|  |
| --- |
|   大合照照片 |

+

 **指導單位：教育部**

 **主辦單位：國立中央大學 000社**

 **協辦單位：00市00國民小學**

1. 青年志工訓練過程與影響

在學期中，主要是活動組、美輔組、生活教育組和執行組分開開會，各組會有組長來安排開會內容，並針對輔員訓練可以更好的地方提出建議。

* 活動組：主要以寫劇本、排練戲劇為主，在過程中，大家學會劇本編排，以及適合自己的角色，在演戲的過程中，可以帶入角色的情境，學會以他人的角度思考，因為工作相較於其他組更為繁多，開會的時間常常會到很晚，彼此之間會有很多革命情感，大家也都非常的活潑。今年在人數偏少的情況下，活動組也變更了許多活動，例如動跳等等，在過程中大家沒有因為少人而喪志，反而討論出更多不一樣的變化，也看出他們隨機應變的能力。
* 美輔組：主要負責美工的部分，包含營服設計、名牌製作、巨型海報創作......等等，除了考驗著他們美工能力，也讓他們可以自由設計，並在開會過程中提出許多天馬行空的想法。除了美工外，美輔組在營期也負責公輔的身分，負責帶領小朋友們，並關心小朋友身心狀況，學會體貼與主動開話題，以及小型與大型團康的規劃，他們也從一開始規則解釋不清到讓規則一聽就懂，其實中間也下了不少功夫。在過程中組長也會規劃許多暖心的小活動，增進彼此的有一，也因此他們常常都說返服讓他們很有家的感覺。
* 生活教育組：原本是課程組和生器組，但因為人數太少而合併，原本合併後還有六個人，只是在學期的過程中，退到後來只剩下三個人，但很感動的是他們三個和組長們並沒有放棄，在學期中主要是轉棍、餐介和劇本...等等，除此之外還要負責午餐訂飯，以及搬運器材等等，在人數不夠的情況下，返服最大的精神「夥伴互挺」就展現了出來，其他組別甚至是組長及執行組，都一起下去幫忙他們演戲、大地遊戲及場地布置，特別是他們三位組員從未抱怨，努力做好每一件事，也不會因為繁忙而露出疲態。過程中他們也學會舞台的布置、課程的設計等等，在課程上面主要是以科學活動為主，他們自己也試驗了非常多次，例如非牛頓流體，甚至還要為了課程去擬訂劇本和製作PPT等等，很多小朋友也玩得不亦樂乎，甚至會去好奇遊戲背後的原理。
* 執行組：在過程以文書作業，例如申請經費、借用場地與和國小接洽為主，在過程中也會監督各組進度，與組長開會、安排活動流程等等，也會時刻關心工人狀況，並在需要的時候提出幫助，學會與各組之間進行協調與溝通的橋樑，和學校應對的技巧，以及文書處理和經費管理等等。

在學期中會進行一次輔員訓練，並在營期前兩天進行行前訓練，會請歷屆的學長姊回來參與活動與團康遊戲，並透過學長姊的經驗，模擬小朋友可能會出現的情況，並且針對訓練過程中發現的小缺失提出建議，也會在過程中製造許多歡樂的聲音，讓工人們體會到活動有趣的過程，也能讓他們在正式的營期當中面對突發狀況的應對更加的流暢。

在整體訓練的過程中，最主要的理念還是「注意安全」和「夥伴互挺」，我們也會時刻提醒他們出去就是代表中央大學的一份子，不會分到底任何人是什麼組別的，彼此之間如果有需要就是互相幫忙，這也影響他們不管是在衝刺期、營期甚至是營期之後大家仍然非常熱絡，也會去傾聽彼此之間的大小事，為彼此鼓勵!

1. 計畫執行過程與成效

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 活動地點 | 活動過程 | 活動成效 |
| 始業式 | B1 活動室 | 做為整個服務隊的開場，用有趣的小短劇向小朋友們介紹我們的活動包裝，帶他們唱營歌，並跟小朋友約定好活動的規則，帶領他們開心、放心地進入這三天精心安排的行程。 | 活動的一開始帶給小朋友許多新鮮感，藉由生動的戲劇介紹讓小朋友能輕鬆融入活動並認識身邊的工作人員，讓接下來三天的活動能順利的進行。 |
| 運動會大地 | B1 活動室 | 設計一連串利用各種闖關的關卡，請美輔組講解遊戲規則，接下來個小隊帶開競賽，時間內完成人數最多的那隊獲勝。 | 在一大早剛睡醒的狀況下，先讓小朋友動一動醒醒腦，熱身過後，小朋友也顯得更朝氣蓬勃，更能跟著我們工作人員一同踏上接下來的冒險！ |
| 課程實作ㄧ | 美術教室 | 課程組準備了空氣火箭與跳跳蛙的材料，並一一向小朋友解釋做法和簡單的原理後，讓小朋友能跟著步驟一起合力動手做。完成作品後，讓小朋友進行實際的操作方式並以比賽來增加樂趣。 | 讓小朋友了解空氣火箭與跳跳蛙其中的原理，並讓他們藉由各組之間的小比賽，體會團隊合作的重要性，也吸引小朋友更努力認真地完成自己的作品。 |
| 課程實作二 | 美術教室 | 課程組備妥各小組製作空氣砲與非牛頓流體所需的材料，藉由生動有趣的開場短劇，讓小朋友投入其中，同時也解釋實驗的作法與簡單原理，讓小朋友能跟著一起動手做，並藉由比賽來增加樂趣，最終的成品也能夠帶回家與家人分享。 | 讓小朋友了解空氣砲與非牛頓流體其中的原理，並讓他們藉由團體活動體會分工合作的重要性；也藉由競賽制度，吸引小朋友更努力認真地完成自己的作品。 |
| 生器大地 | 走廊、草地 | 由生器組充當各關關主，藉由短短的開場劇請小朋友幫忙關主尋找失散的碎片，各關設計許多有動有靜的小遊戲，並在每個遊戲中安排與不同小隊比賽，藉著獎勵和搜集碎片機制，讓小朋友齊心努力去贏得遊戲。 | 讓小朋友玩得開心也學得開心，從比賽中學會如何主動為同小隊的朋友加油，而對於比較在意輸贏的小朋友，工作人員也會告訴他們比勝負更重要的是什麼，不論結果如何都要有運動家精神。 |
| 團康ㄧ、二 | B1 活動室 | 輔員為小朋友解說規則，並讓小朋友進行遊戲，工作人員會包圍小朋友們，讓小朋友有遊憩界線並隨時注意小朋友的狀況。 | 藉由所有小朋友共同進行活動，讓他們能夠更加認識彼此，也讓小朋友們能有機會起來動一動身子，不只是乖乖坐在一旁看大哥哥與大姊姊們表演。 |
| RPG | 玄關、走廊 | 在輔員的帶領下，小朋友以組為單位出發去向關主詢問線索，達成關主的要求後，即可得到線索。透過相互問答和腦力激盪，能夠得到越多提示，就能越快速解開謎題。因為在開放的空間難免有小朋友亂跑的狀況，但輔員們也都盡責地跟在身邊，確保安全。 | 小朋友們充滿活力的參與其中，並在活動過程中更加認識不同的工作人員，也藉由小朋友的互助合作與腦力激盪來解開線索，讓他們暸解團結力量大，可以更快速地解開謎底。 |
| 百萬小學堂 | 美術教室 | 藉由一些趣味的題目，透過是非、選擇與簡答的方式，讓小朋友們學習到其中的小知識。每個問題都是由小朋友互相討論與腦力激盪來得到最終的結果，而輔員則是在旁協助與引導。 | 對於新鮮的知識，小朋友們都非常踴躍的回答。過程中，小朋友們不僅越來越投入於問題中，也越來越懂得要尊重有不同答案的人，當有不同聲音出現時，會藉由投票的方式來達到共識，一起合力回答問題。有些高年級的小朋友也會主動教導低年級的小朋友，工作人員也給予鼓勵，看到十分感動呢！ |
| 校園巡禮 | 玄關 | 藉由一些趣味的謎題，讓小朋友藉由腦力激盪與聯想，在校園的各個角落尋找相對應的地點，不僅能讓小朋友盡情發揮想像力，也能讓他們更熟悉校園。因為在開放的空間難免有小朋友亂跑的狀況，但輔員們也都盡責地跟在身邊，確保安全。 | 在活動的過程中，小朋友都很踴躍的參與，也會積極的討論每個謎題，即使有不同的答案產生也會懂得尊重，都會去尋找看看，不會因此而爭吵不休，除此之外，他們也很樂於跟工作人員介紹這些校園的角落。 |
| 晚會 | B1 活動室 | 在營火晚會中，我們安排不同種類的活動，有讓小朋友動動身體的動跳，還有可以腦力激盪的猜歌，讓大小朋友都能一起同樂，除此之外，也有讓小朋友欣賞輔員們帶來的螢光棍演出以及舞蹈表演。 | 晚會中有動有靜的節目，小朋友看得開心也玩得開心，活動室內滿滿笑聲，讓工作人員很有成就感。不論是光球表演或是跳舞都吸引了小朋友的目光，讓他們不亦樂乎。 |
| 結業式＋頒發結業證書 | B1 活動室 | 一開始先用簡單的團康遊戲拉開序幕，緊接著欣賞輔員帶來的舞蹈表演，最後將這幾天發生的事用小短劇串連起來，並用營歌為整個活動劃下完美句點，接著頒發證書、獎品，一起拍團體照，讓大家都能記得這次的的活動。 | 頒發證書和領取獎品時，大部分的小朋友都很開心。這次營隊不單單只是來這間國小服務，更是讓工作人員們學習如何真誠帶領這些孩子，將自己所學的教給他們，小朋友也能感受到大哥哥與大姊姊們的用心，因此到了要分離的時刻都覺得依依不捨。 |

1. 活動檢討、評估與反思
* 時間安排欠妥，輔員的早餐時間緊接著小朋友的集合時間，而有小朋友的家長會提前送小朋友抵達，此時便會壓縮到輔員的早餐時間，應再間隔半小時的準備時間以緩衝。
* 有小朋友在活動過程中受傷和有不適的現象產生，應多加注意每位小朋友的狀況，並控制現場秩序以避免發生意外。
* 此次活動較多活潑好動與不太配合活動的小朋友，皆不太受隊輔的管控，應配合耐心以及適當的勸導方式，以引導小朋友專心投入活動。
* 活動當天流程普遍都有跟預計安排的時間不同的情形，有些隊輔有時候會因為陪小朋友玩得太投入而忘記集合時間或太早結束活動，輔員及組長時間觀念應該多加強。
* 在活動的過程中，輔員可能會有不小心破包或提前告訴小朋友活動流程的情形，在這方面應該要多加留意與提醒。
* 演戲的內容應再貼近小朋友一點，避免只有輔員才懂戲的笑點或內容的情況發生。
* 要提早與校方溝通好，例如：垃圾的分類處理、保全的鎖定…等
* 場撤過於匆忙，由於警衛下班時間及活動結束相隔很近，即便已提前收拾不須使用的場地，但舞台及部分教室仍需使用，因此結束後整理的很倉促，應提前分配好每個整理工作的人力，避免手忙腳亂。
* 主舞台的地燈有些問題，導致在某些表演中有燈光偏暗的問題，應在表演前再三確認，提早發現此問題並做出更完善的應變措施。

此次返鄉服務原本預計是在寒假舉辦，但受到疫情的影響只好延期到暑假，因此起初在招工上曾面臨許多人在暑期有其他規劃與各種不確定因素的影響，導致人數有不足等問題，且籌備過程中陸續有少數人中途退出等人力變動，許多問題是之前並沒有發生過的，在這期間，所有幹部們都學習到如何去應對這些突發的狀況，在彼此不斷的溝通、討論下，找出最適合的應變對策，組長及執行組也都在活動過程中培養了身為幹部所該有的觀念，更精進了自己，並培養了思辨以及解決問題的能力，在活動的規劃上也不斷的進行滾動式修正改進缺失，即使在過程中遭遇許多的困難，但也因此讓我們成長了許多，並且深刻體會到「夥伴互挺」與「團隊合作」的重要性，不管遇到甚麼問題，身旁還有一群夥伴們陪著，更重要的是能夠將我們平日所學回饋給高雄鄉里。

請以A4紙張敘述並檢附相關資料，以10頁篇幅為限

（請附活動期間較活潑具代表性照片六張）

|  |
| --- |
|  （請附活動期間較活潑具代表性課程照片並說明內容） |

例: 科學課程XXXXX 實驗

|  |
| --- |
|  （請附活動期間較活潑具代表性課程照片並說明內容） |

例: 科學課程XXXXX 實驗

|  |
| --- |
|  （請附活動期間較活潑具代表性課程照片並說明內容） |

例: 科學課程XXXXX 實驗

|  |
| --- |
|  （請附活動期間較活潑具代表性課程照片並說明內容） |

例: 科學課程XXXXX 實驗

|  |
| --- |
|  （請附活動期間較活潑具代表性課程照片並說明內容） |

例: 科學課程XXXXX 實驗

|  |
| --- |
|  （請附活動期間較活潑具代表性課程照片並說明內容） |

例: 科學課程XXXXX 實驗